

# Philosophie

## Klassenstufe 5

<b>Reflexionsbereich und Thema</b>	<b>Beispiele für zu erwerbende und/oder erweiternde Fähigkeiten</b>	<b>Beispiele aus dem Unterricht</b>
Was ist Philosophie und warum lohnt es sich zu philosophieren?	philosophische Fragen formulieren, Aufgaben der Philosophie benennen, sich selbst an reflektierendes Wesen wahrnehmen	Standbilder erstellen (in Anlehnung an Rodins Denker)
Erkenntnistheoretischer Reflexionsbereich: Wirklichkeit als Gegenstand sinnlicher Wahrnehmung	Die Zuverlässigkeit unserer Sinne für die Wirklichkeitserkenntnis kritisch zu reflektieren	Experimente zur Wahrnehmung unserer Sinne und zu Sinnestäuschungen, Stationsarbeit zum Thema Blindheit
Moralischer Reflexionsbereich: Umgang mit Tieren als gesellschaftliche Verantwortung	Die Problematik der Tierhaltung wahrzunehmen, differenziert zu beschreiben und zu deuten  kritierengleitet zu diskutieren	Erstellen einer Broschüre „Umgang mit Haustieren zu Weihnachten“, Arbeit in der Bücherei: Recherche zu den Grundbedürfnissen von Pferden und inwiefern diese im Sport berücksichtigt werden
Metaphysischer Reflexionsbereich: Glücklich sein als Ziel menschlichen Lebens	Unterschiedliche Glücksvorstellungen zu unterscheiden und zu analysieren	Glücksvorstellungen in den Religionen – Interviews führen
Anthropologischer Reflexionsbereich: Der Mensch als spielendes Wesen	Spiele als Ausdruck einer Kultur zu bestimmen und zu beurteilen	Diskussionen zu Kriegsspielen, Trennung von Jungen- und Mädchenspielen

## Klassenstufe 6

<b>Reflexionsbereich und Thema</b>	<b>Beispiele für zu erwerbende und/oder erweiternde Fähigkeiten</b>	<b>Beispiele aus dem Unterricht</b>
Erkenntnistheoretischer Reflexionsbereich: Vieldeutigkeit der Sprache als Herausforderung zur begrifflichen Präzisierung	Sprache als Darstellungsform von Wirklichkeit zu analysieren und zu reflektieren	Wir erstellen eine Zeitungsseite zu „Wie funktioniert Körpersprache?“ oder zu „Was ist Logik“?
Moralischer Reflexionsbereich: Familie als Ort unterschiedlicher Ansprüche und Erwartungen	Die Besonderheiten familiärer Beziehungen wahrzunehmen und die konstitutive Funktion von Familie für das eigene Leben zu deuten und darzustellen	Auseinandersetzung mit der Rolle der Familie anhand einer Lektüre: Alex Gino: George, Fischer Verlag 2016.
Metaphysischer	Eigene Vorstellungen von der	Erstellen eines Pop-up-Plakates

Reflexionsbereich: Ursprungsvorstellungen als Bilder menschlicher Weltdeutung	Beschaffenheit des Kosmos und der Stellung der Erde zu formulieren	zu Vorstellungen der Welt in unterschiedlichen Kulturen
Anthropologischer Reflexionsbereich: Der Mensch als lernendes Wesen	Die Bedeutung des Lernens für die Entwicklung und das Selbstverständnis des Menschen zu deuten und zu reflektieren	Lesetagebuch erstellen: Saint- Exupéry: Der kleine Prinz

### Klassenstufe 7

<b>Reflexionsbereich und Thema</b>	<b>Beispiele für zu erwerbende und/oder erweiternde Fähigkeiten</b>	<b>Beispiele aus dem Unterricht</b>
Erkenntnistheoretischer Reflexionsbereich: Vorstellungen als Möglichkeiten der Welt- und Selbstwahrnehmung	die Rolle des bewussten Ich beim Träumen und Denken zu reflektieren	Collagen zu Traumarten erstellen  Rap erstellen
Moralischer Reflexionsbereich: Der Andere als Beschränkung und Bereicherung meiner Handlungsmöglichkeiten	das Für und Wider von Vorurteilen zu beschreiben und den Umgang mit Vorurteilen begründet zu beurteilen	Umfrage erstellen, durchführen, auswerten zu einer bestimmten Gruppen von Menschen, die als „Andere“ wahrgenommen werden bspw. Obdachlose, Homosexuelle, Kranke, Flüchtlinge
Metaphysischer Reflexionsbereich: Bedrohung als lebenserhaltende/ lebenszerstörende Macht	sich mit verschiedenen Formen von Angst auseinandersetzen und diese zu bewerten	
Anthropologischer Reflexionsbereich: Der Mensch als denkendes Wesen	das Denkvermögen (Verstand und Vernunft) als Bereicherung unserer Lebenskompetenz wahrzunehmen und zu deuten	

Im 7. Jahrgang wird im Fach Philosophie der „kritische Umgang mit dem Internet“ thematisiert (Methodenpass). Idealerweise wird diese Einheit im Rahmen eines Reflexionsbereiches durchgeführt.

### Philosophie in der Oberstufe

#### Grundsätzliches

Das Fach Philosophie wird im gesellschaftswissenschaftlichen Profil dreijährig, in den anderen Profilen zweijährig angeboten und zweistündig unterrichtet. Wurde das Fach Philosophie durchgängig in der Oberstufe belegt, so kann es als 4. oder 5. Abiturprüfungsfach im gesellschaftswissenschaftlichen Aufgabenfeld gewählt werden.

Schülerinnen und Schüler, die am Philosophieunterricht der Sekundarstufe II teilnehmen, erwerben als philosophische Basiskompetenzen die Fähigkeit und Fertigkeit,

- die Gegenstände, Sachverhalte und Strukturen der Welt als Moment und Anknüpfungspunkt philosophischer Implikationen wahrzunehmen und zu beschreiben (**Wahrnehmungskompetenz**)
- die Gegenstände, Sachverhalte und Strukturen der Welt in Beziehung zu unterschiedlichen philosophischen Problemstellungen zu setzen und diese Deutungszusammenhänge zu analysieren, auf philosophische Thesen oder Theorien zu beziehen und zu reflektieren (**Deutungskompetenz**)
- in gedanklichen Zusammenhängen die Funktion von Begriffen, Argumentationen, Schlussfolgerungen und deren Voraussetzungen und Konsequenzen zu beschreiben und zu analysieren sowie philosophische Fachbegriffe adäquat zu verwenden (**Argumentationskompetenz**).
- Urteile in ihrer Herleitung, ihrem Zusammenhang, ihren Geltungsansprüchen und Konsequenzen zu beschreiben und zu analysieren sowie selbst begründet und folgerichtig Urteile unter Berücksichtigung philosophischer Theorien zu bilden (**Urteilskompetenz**)
- philosophische Zusammenhänge in angemessener Form auszudrücken und sich dabei zielgerichtet unterschiedlicher diskursiver und nicht-diskursiver Medien und Gestaltungsformen zu bedienen (**Darstellungskompetenz**).

Vgl.: Fachanforderungen, S.53.

### E1

Reflexionsbereich und Thema	Verbindlicher Inhalt
Einführung in das philosophische Denken	Einführung in die Philosophie Wissenschaftspropädeutisches Arbeiten
Anthropologischer Reflexionsbereich: <i>Was ist der Mensch?</i>	Der Mensch im Spiegel seiner Bezüge Der Mensch in der Dualität seines Wesens Der Mensch in der Spannung zwischen Selbstbild und Fremdbild

### E 2

Reflexionsbereich und Thema	Verbindlicher Inhalt
Moralisch- praktischer Reflexionsbereich: Ethisches Begründen, Urteilen und Handeln	Voraussetzungen für moralisches Handeln Ethische Begründungsmodelle Probleme und Positionen der Normenbegründung Ethisches Handeln Recht und Moral

### Q1\_1

Reflexionsbereich und Thema	Verbindlicher Inhalt
Erkenntnistheoretischer Reflexionsbereich: Wahrnehmen, Erkennen und Denken	Möglichkeit und Grenzen der Wirklichkeitsdeutung Das Problem der Wahrheit Wege und Verfahren logischer Erkenntnis

### Q 1\_2

Reflexionsbereich und Thema	Verbindlicher Inhalt
Metaphysischer	Die Frage nach der Struktur des Kosmos und seiner Entstehung

Reflexionsbereich: Metaphysisches Fragen und Deuten	Die Frage nach Gott Die Auseinandersetzung mit dem Tod Positionen der Metaphysikkritik
--	--

### Q 2\_1

Reflexionsbereich und Thema	Verbindlicher Inhalt
Projektlernen anhand <u>eines</u> Themas	<b>Auswahl:</b> Der Sinn des Lebens – ein Puppenspiel Politische Philosophie – Podcasts erstellen Lebenskunst Liebe – Arbeit mit dem Medium Foto ...

### Q 2\_2

Thema	Verbindlicher Inhalt
Auseinandersetzung mit neueren philosophischen Fragestellungen, Themen Strömungen	Festlegung eines thematischen Schwerpunktes (gern unter Einbezug des Kurses) Beispiele: ethische Konfliktfälle am Lebensanfang und Lebensende, Wirtschaftsphilosophie, Philosophie der Liebe, Ästhetik, ...  ebenso möglich: Lektüre einer Ganzschrift