



Allgemeines zu Gruppenarbeiten im Französischunterricht

Gruppenarbeiten gehören zu den Unterrichtsbeiträgen, wie bereits im Raster „Kriterien zur Bewertung / Beurteilung von Unterrichtsbeiträgen“ genannt.

Zur Bewertung von Gruppenarbeiten werden sowohl die Arbeit in der Gruppe als auch die sich anschließende Präsentation herangezogen.

Die Qualität der Gruppenarbeit ist wichtiger als die Quantität.

Die folgenden Tabellen (1./2. Lernjahr, 3./4. Lernjahr, Oberstufe) lassen sich zur Bewertung von Gruppenarbeiten heranziehen. Die Gewichtung der einzelnen Kriterien hängt von den jeweiligen Anforderungen der Aufgaben ab und unterliegt fachlichem Ermessen.

Es werden die Noten 1 (sehr gut), 2 (gut), 3 (befriedigend), 4 (ausreichend), 5 (mangelhaft) oder 6 (ungenügend) vergeben.

7./8. Klasse (1./2. Lernjahr)

Note	Kompetenzen				Ergebnis / Produkt	
	Sozialkompetenz	Sachkompetenz	Medienkompetenz	Methodenkompetenz	Produkt	Präsentation
1	- ständige Mitarbeit	Inhalt: - alle wichtigen Aspekte genannt Sprache: - Wortschatz und Satzbau sehr sprachtypisch und variantenreich	- Medien werden sehr gut genutzt und sinnvoll eingesetzt	- sehr gute Recherche - sehr guter Umgang mit Material (Beschaffung, Einteilung, Verwendung von Hilfsmitteln)	- Qualität äußerst überzeugend	- Präsentation sehr umfassend
2	- regelmäßige Mitarbeit	Inhalt: - wichtige Aspekte genannt Sprache: - Wortschatz und Satzbau vielfältig	- Medien werden gut genutzt und eingesetzt	- gute Recherche - guter Umgang mit Material	- Qualität überzeugend	- Präsentation umfassend
3	- gelegentliche Mitarbeit	Inhalt: - Aspekte größtenteils genannt Sprache: - Wortschatz und Satzbau angemessen	- Medien werden angemessen genutzt und eingesetzt	- angemessener Umgang mit Material - Recherche erkennbar und nachvollziehbar	- Qualität zufriedenstellend	- Präsentation verständlich



Fachschaft Französisch: Kriterien zur Bewertung/Beurteilung von Gruppenarbeiten

4	- geringe Mitarbeit	Inhalt: - einige Aspekte genannt Sprache: - Wortschatz und Satzbau hinreichend verständlich	- Medien werden kaum genutzt und eingesetzt	- wenig angemessener Umgang mit Material - keine adäquate Recherchearbeit	- Qualität auf grundlegendem Niveau	- Präsentation auf grundlegendem Niveau
5	- kaum Mitarbeit	Inhalt: - überwiegend falsche Aspekte genannt Sprache: - Wortschatz und Satzbau lückenhaft	- kein Medieneinsatz	- überwiegend Rückgriff auf (Google-) Übersetzer oder andere technische Hilfsmittel	- Qualität mangelhaft	- Präsentation mangelhaft
6	- keine Mitarbeit	Inhalt: - nicht themenbezogen Sprache: - Sprache nicht verständlich	- kein Medieneinsatz	- kein Anwenden erlernter Methoden; ausschließlicher Einsatz von Übersetzungshilfen	- Leistung wird nicht erbracht	- Präsentation nicht vorhanden



9./10. Klasse (3./4. Lernjahr)

Note	Kompetenzen				Ergebnis / Produkt	
	Sozialkompetenz	Sachkompetenz	Medienkompetenz	Methodenkompetenz	Produkt	Präsentation
1	<ul style="list-style-type: none"> - arbeitet sehr selbstständig, rücksichtsvoll und kompromissbereit - übernimmt gewissenhaft Teamaufgaben 	<p>Inhalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sachgerechte und ggf. ideenreiche Umsetzung <p>Sprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in hohem Maße korrekte grammatische und syntaktische Strukturen - breites Repertoire an lexikalischen Mitteln - abwechslungsreiche, im Ausdruck sehr treffende Gestaltung 	<ul style="list-style-type: none"> - Medien werden sehr gut genutzt und sinnvoll eingesetzt - hohe Bereitschaft, neue Medien zu nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - sehr gute Recherche - sehr guter Umgang mit Material (Beschaffung, Einteilung, Verwendung von Hilfsmitteln) 	<ul style="list-style-type: none"> - sehr sorgfältig - sehr saubere Schrift - sehr klare Struktur - Aufgabenstellung auf erkennbar sehr gutem Niveau erfüllt 	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse wird geweckt - die Gruppe präsentiert gemeinsam und frei, sprachlich auf sehr gutem Niveau - es wird laut und deutlich gesprochen - es herrscht Blickkontakt - unbekannte Wörter werden erklärt - auf Nachfragen sehr gut reagiert
2	<ul style="list-style-type: none"> - arbeitet selbstständig, rücksichtsvoll und kompromissbereit - übernimmt Teamaufgaben 	<p>Inhalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - meist sachgerechte und ggf. ideenreiche Umsetzung <p>Sprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> - meist korrekte grammatische und syntaktische Strukturen - gefestigtes Repertoire an lexikalischen Mitteln - überwiegend abwechslungsreiche, im Ausdruck treffende Gestaltung 	<ul style="list-style-type: none"> - Medien werden gut genutzt und eingesetzt - Bereitschaft, neue Medien zu nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - gute Recherche - guter Umgang mit Material 	<ul style="list-style-type: none"> - sorgfältig - saubere Schrift - klare Struktur - Aufgabenstellung auf gutem Niveau erfüllt 	<ul style="list-style-type: none"> - Gruppe präsentiert gemeinsam und eher frei, sprachlich auf gutem Niveau - überwiegend verständlich - Blickkontakt eher gehalten - auf Nachfragen gut reagiert
3	<ul style="list-style-type: none"> - arbeitet meist selbstständig, rücksichtsvoll und kompromissbereit - übernimmt teilweise 	<p>Inhalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - noch sachgerechte Umsetzung <p>Sprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mehrere, zumeist leichte Verstöße in den Bereichen Wortschatz und Grammatik - angemessenes Repertoire an lexikalischen Mitteln 	<ul style="list-style-type: none"> - Medien werden angemessen genutzt und eingesetzt 	<ul style="list-style-type: none"> - angemessener Umgang mit Material - Recherche erkennbar und nachvollziehbar 	<ul style="list-style-type: none"> - noch sorgfältig - lesbare Schrift - Struktur vorhanden - Aufgabenstellung erfüllt 	<ul style="list-style-type: none"> - alle beteiligen sich an der Präsentation, jedoch ungleich verteilt - sprachlich insgesamt verständlich



	Teamaufgaben	- insgesamt ansprechende sprachliche Ausgestaltung				
4	<ul style="list-style-type: none"> - arbeitet selten selbstständig und verhält sich wenig rücksichtsvoll oder kompromissbereit - übernimmt selten Teamaufgaben 	<p>Inhalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - noch sachgerechte Umsetzung trotz gelegentlicher Abweichungen vom Thema <p>Sprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mehrere, gelegentlich auch gravierende Verstöße in den Bereichen Wortschatz und Grammatik - einfaches Repertoire an lexikalischen Mitteln - noch angemessene sprachliche Ausgestaltung 	<ul style="list-style-type: none"> - Medien werden kaum genutzt und eingesetzt 	<ul style="list-style-type: none"> - wenig angemessener Umgang mit Material - keine adäquate Recherchearbeit 	<ul style="list-style-type: none"> - teilweise sorgfältig - noch lesbare Schrift - teilweise Struktur - Aufgabenstellung noch erfüllt 	<ul style="list-style-type: none"> - wenige aus der Gruppe präsentieren - teilweise manuskriptabhängiges Vortragen - Bezug zum Publikum noch vorhanden
5	<ul style="list-style-type: none"> - arbeitet nicht selbstständig und verhält sich rücksichtslos und nicht kompromissbereit - übernimmt keine Teamaufgaben 	<p>Inhalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kaum noch sachgerechte Umsetzung und häufige Abweichungen vom Thema <p>Sprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> - viele, häufig auch gravierende Verstöße in den Bereichen Wortschatz und Grammatik - unzureichendes Repertoire an lexikalischen Mitteln - unzureichendes sprachliches Ausdrucksvermögen 	<ul style="list-style-type: none"> - kein Medieneinsatz 	<ul style="list-style-type: none"> - überwiegend Rückgriff auf (Google-) Übersetzer oder andere technische Hilfsmittel 	<ul style="list-style-type: none"> - in Ansätzen sorgfältig - Struktur in Ansätzen - Aufgabenstellung in Ansätzen erfüllt 	<ul style="list-style-type: none"> - einzelne präsentieren - manuskriptabhängiges Vortragen - Bezug zum Publikum dürftig
6	<ul style="list-style-type: none"> - engagiert sich nicht in der Gruppe - stört die Gruppenarbeit 	<p>Inhalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - keine sachgerechte Umsetzung <p>Sprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Häufung elementarer Verstöße in allen Bereichen; die Verständlichkeit ist nicht mehr gegeben - schwerwiegende Wortschatzlücken 	<ul style="list-style-type: none"> - kein Medieneinsatz 	<ul style="list-style-type: none"> - kein Anwenden erlernter Methoden; ausschließlicher Einsatz von Übersetzungshilfen 	<ul style="list-style-type: none"> - Produkt mit großen Mängeln in allen Bereichen 	<ul style="list-style-type: none"> - ein Gruppenmitglied präsentiert - reines Ablesen, Häufung von - Bezug zum Publikum fehlt



Oberstufe (ab 5. Lernjahr)

Note	Kompetenzen				Ergebnis / Produkt	
	Sozialkompetenz	Sachkompetenz	Medienkompetenz	Methodenkompetenz	Produkt	Präsentation
1 (15, 14, 13)	<ul style="list-style-type: none"> - arbeitet sehr selbstständig, rücksichtsvoll und kompromissbereit - übernimmt gewissenhaft Teamaufgaben 	<p>Inhalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sachgerechte und ggf. ideenreiche Umsetzung <p>Sprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in hohem Maße korrekte grammatische und syntaktische Strukturen - breites Repertoire an lexikalischen Mitteln - abwechslungsreiche, im Ausdruck sehr treffende Gestaltung 	<ul style="list-style-type: none"> - Medien werden sehr gut genutzt und sinnvoll eingesetzt - hohe Bereitschaft, neue Medien zu nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - sehr gute Recherche (Quellenangaben korrekt, vollständig und sehr gut gewählt) - sehr guter Umgang mit Material (Beschaffung, Einteilung, Verwendung von Hilfsmitteln) - stets korrekte Zitierweise - souveräner und reflektierter Umgang mit Übersetzungshilfen 	<ul style="list-style-type: none"> - sehr sorgfältig - sehr saubere Schrift - sehr klare Struktur - Aufgabenstellung auf erkennbar sehr gutem Niveau erfüllt 	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse wird geweckt - die Gruppe präsentiert gemeinsam und frei, sprachlich auf sehr gutem Niveau - es wird laut und deutlich gesprochen - es herrscht Blickkontakt - unbekannte Wörter werden erklärt - auf Nachfragen sehr gut reagiert
2 (12, 11, 10)	<ul style="list-style-type: none"> - arbeitet selbstständig, rücksichtsvoll und kompromissbereit - übernimmt Teamaufgaben 	<p>Inhalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - meist sachgerechte und ggf. ideenreiche Umsetzung <p>Sprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> - meist korrekte grammatische und syntaktische Strukturen - gefestigtes Repertoire an lexikalischen Mitteln - überwiegend abwechslungsreiche, im Ausdruck treffende Gestaltung 	<ul style="list-style-type: none"> - Medien werden gut genutzt und eingesetzt - Bereitschaft, neue Medien zu nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - gute Recherche (Quellenangaben weitgehend korrekt, meist vollständig und gut gewählt) - guter Umgang mit Material - meist korrekte Zitierweise - meist souveräner Umgang mit Übersetzungshilfen 	<ul style="list-style-type: none"> - sorgfältig - saubere Schrift - klare Struktur - Aufgabenstellung auf gutem Niveau erfüllt 	<ul style="list-style-type: none"> - Gruppe präsentiert gemeinsam und eher frei, sprachlich auf gutem Niveau - überwiegend verständlich - Blickkontakt eher gehalten - auf Nachfragen gut reagiert
3	<ul style="list-style-type: none"> - arbeitet meist selbstständig, rücksichtsvoll und 	<p>Inhalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - noch sachgerechte Umsetzung <p>Sprache:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Medien werden angemessen genutzt und eingesetzt 	<ul style="list-style-type: none"> - angemessene Recherche (Quellenangaben im Wesentlichen korrekt, im Allgemeinen 	<ul style="list-style-type: none"> - noch sorgfältig - lesbare Schrift - Struktur vorhanden 	<ul style="list-style-type: none"> - alle beteiligen sich an der Präsentation, jedoch ungleich verteilt



(09, 08, 07)	<p>kompromissbereit</p> <ul style="list-style-type: none"> - übernimmt teilweise Teamaufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> - mehrere, zumeist leichte Verstöße in den Bereichen Wortschatz und Grammatik - angemessenes Repertoire an lexikalischen Mitteln - insgesamt ansprechende sprachliche Ausgestaltung 		<p>vollständig und recht überzeugend gewählt)</p> <ul style="list-style-type: none"> - angemessener Umgang mit Material - Recherche erkennbar und nachvollziehbar - Zitierweise im Allgemeinen korrekt - angemessener Umgang mit Übersetzungshilfen 	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenstellung erfüllt 	<ul style="list-style-type: none"> - sprachlich insgesamt verständlich
4 (06, 05, 04)	<ul style="list-style-type: none"> - arbeitet selten selbstständig und verhält sich wenig rücksichtsvoll oder kompromissbereit - übernimmt selten Teamaufgaben 	<p>Inhalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - noch sachgerechte Umsetzung trotz gelegentlicher Abweichungen vom Thema <p>Sprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mehrere, gelegentlich auch gravierende Verstöße in den Bereichen Wortschatz und Grammatik - einfaches Repertoire an lexikalischen Mitteln - noch angemessene sprachliche Ausgestaltung 	<ul style="list-style-type: none"> - Medien werden kaum genutzt und eingesetzt 	<ul style="list-style-type: none"> - teilweise angemessene Recherche (Quellenangaben nur zum Teil korrekt, nicht immer vollständig und teilweise gut gewählt - wenig angemessener Umgang mit Material - keine adäquate Recherchearbeit - in Teilen korrekte Zitierweise - teilweise angemessener Umgang mit Übersetzungshilfen 	<ul style="list-style-type: none"> - teilweise sorgfältig - noch lesbare Schrift - teilweise Struktur - Aufgabenstellung noch erfüllt 	<ul style="list-style-type: none"> - wenige aus der Gruppe präsentieren - teilweise manuskriptabhängiges Vortragen - Bezug zum Publikum noch vorhanden
5 (03, 02, 01)	<ul style="list-style-type: none"> - arbeitet nicht selbstständig und verhält sich rücksichtslos und nicht kompromissbereit - übernimmt keine Teamaufgaben 	<p>Inhalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kaum noch sachgerechte Umsetzung und häufige Abweichungen vom Thema <p>Sprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> - viele, häufig auch gravierende Verstöße in den Bereichen Wortschatz und Grammatik - unzureichendes Repertoire an lexikalischen Mitteln 	<ul style="list-style-type: none"> - kein Medieneinsatz 	<ul style="list-style-type: none"> - kaum passende Recherche (Quellenangaben nur in Ansätzen korrekt, kaum vollständig und unklar/kaum korrekt gewählt) - überwiegend Rückgriff auf (Google-) Übersetzer oder andere technische Hilfsmittel 	<ul style="list-style-type: none"> - in Ansätzen sorgfältig - Struktur in Ansätzen - Aufgabenstellung in Ansätzen erfüllt 	<ul style="list-style-type: none"> - einzelne präsentieren - manuskriptabhängiges Vortragen - Bezug zum Publikum dürftig



		- unzureichendes sprachliches Ausdrucksvermögen		- nur in Ansätzen passend, Verständlichkeit erheblich beeinträchtigt - Zitierweise mangelhaft		
6 (00)	- engagiert sich nicht in der Gruppe - stört die Gruppenarbeit	Inhalt: - keine sachgerechte Umsetzung Sprache: - Häufung elementarer Verstöße in allen Bereichen; die Verständlichkeit ist nicht mehr gegeben - schwerwiegende Wortschatzlücken	- kein Medieneinsatz	- keine oder stets inkorrekte Recherche/Quellenangaben - kein Anwenden erlernter Methoden; ausschließlicher Einsatz von Übersetzungshilfen - sprachliche Mittel unverständlich und inkorrekt	- Produkt mit großen Mängeln in allen Bereichen	- ein Gruppenmitglied präsentiert - reines Ablesen, Häufung von Fehlern - Bezug zum Publikum fehlt