



## Allgemeines zu Unterrichtsbeträgen im Französischunterricht

In der Leistungsbewertung werden zwei Beurteilungsbereiche unterschieden: Unterrichtsbeträge und Leistungsnachweise. Unterrichtsbeträge umfassen alle Leistungen, die sich auf die Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht beziehen.

Hierzu gehören entsprechend im Unterricht festgelegter Kriterien also zum Beispiel:

- Hausaufgaben und Hausaufgabenpräsentation
- Gruppenarbeit und Präsentation
- Partnerarbeit und Präsentation
- Präsentation von Stillarbeiten
- Lesen von Texten
- Vokabelerklärungen
- Grammatikerklärungen
- Lernplakate
- Portfolio
- Vokabeltests

Hierbei ist die Qualität der Beiträge stets wichtiger als die Quantität. Die Qualität berücksichtigt insbesondere

- die Kommunikation im Unterricht in der Unterrichtssprache auf Grund der Beherrschung sprachlicher Mittel (Wortschatz, Grammatik)
- die Inhalte: mündliche und schriftliche Ausdrucksfähigkeit sowie Lese-, Hör- und Hör-Seh-Verstehen

Die folgenden Tabellen (1./2. Lernjahr, 3./4. Lernjahr, Oberstufe) lassen sich zur Bewertung von Unterrichtsbeträgen heranziehen. Die Gewichtung der einzelnen Kriterien hängt von den jeweiligen Anforderungen der Aufgaben ab und unterliegt fachlichem Ermessen. Bei der Gesamtbewertung hat der Bereich der Unterrichtsbeträge ein stärkeres Gewicht als der Bereich der Leistungsnachweise (ca. 60 % im Zeugnis).

Es werden die Noten 1 (sehr gut), 2 (gut), 3 (befriedigend), 4 (ausreichend), 5 (mangelhaft) oder 6 (ungenügend) vergeben.



## 7./8. Klasse (1./2. Lernjahr)

Note	Mitarbeit	Leistungen	Verfügen über sprachliche Mittel
1	ständige Mitarbeit	Leistungen werden äußerst überzeugend erbracht	<ul style="list-style-type: none"><li>- Äußerungen fördern den Unterricht</li><li>- Wortschatz und Satzbau sehr sprachtypisch und variantenreich</li><li>- sehr differenziert</li></ul>
2	regelmäßige Mitarbeit	Leistungen werden überzeugend erbracht	<ul style="list-style-type: none"><li>- Äußerungen zeigen eigenständigen Umgang mit dem Material</li><li>- Wortschatz und Satzbau vielfältig</li><li>- differenziert</li></ul>
3	gelegentliche Mitarbeit	Leistungen werden auf zufriedenstellendem Niveau erbracht	<ul style="list-style-type: none"><li>- Äußerungen verständlich</li><li>- Wortschatz und Satzbau angemessen</li><li>- größtenteils differenziert</li></ul>
4	geringe Mitarbeit	Leistungen werden auf grundlegendem Niveau erbracht	<ul style="list-style-type: none"><li>- Äußerungen auf grundlegendem Niveau</li><li>- Wortschatz und Satzbau hinreichend verständlich</li><li>- wenig Differenzierung</li></ul>
5	kaum Mitarbeit	Leistungen werden selten erbracht	<ul style="list-style-type: none"><li>- Äußerungen überwiegend falsch</li><li>- Wortschatz und Satzstruktur lückenhaft</li><li>- kaum Differenzierung</li></ul>
6	Aufforderung zur Mitarbeit wird nicht befolgt	Leistungen werden nicht erbracht	<ul style="list-style-type: none"><li>- keine Äußerungen</li><li>- Wortschatz und Satzstruktur in Ansätzen vorhanden</li><li>- keine Differenzierung</li></ul>



## 9./10. Klasse (3./4. Lernjahr)

Note	Mitarbeit	HA	Verfügen über sprachliche Mittel	Umgang mit Arbeitsaufträgen	Umgang mit Gelerntem	Beiträge zu Partner- & Gruppenarbeit
1	sehr konzentrierte und kontinuierliche Mitarbeit	sehr gründliche Hausaufgaben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sehr idiomatische Sprache mit treffsicherem und variablem Wortschatz unter Verwendung komplexer grammatischer Strukturen</li> <li>- bringt durch seine Ausdrucksfähigkeit den Unterricht voran</li> <li>- stellt Fragen, die den Unterricht in besonderer Weise voranbringen</li> </ul>	setzt Arbeitsaufträge erfolgreich und in der Regel fehlerfrei um, um so den Unterricht zu fördern	überträgt Gelerntes erfolgreich auf neue Sachverhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sehr gute Materialarbeit und Voranbringen der gesamten Gruppe durch zielstrebiges Vorgehen</li> <li>- gibt Hilfestellungen</li> <li>- ausgeprägte Teamfähigkeit</li> </ul>
2	konzentrierte und kontinuierliche Mitarbeit	gründliche Hausaufgaben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- meist idiomatische Sprache mit oft treffsicherem und variablem Wortschatz unter Verwendung relativ komplexer grammatischer Strukturen</li> <li>- verfügt über eine Gesprächsfähigkeit in der Unterrichtssprache, die über einfache Sätze hinausgeht</li> <li>- stellt Fragen, die den Unterricht voranbringen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- versteht Arbeitsaufträge und kann diese erfolgreich bewältigen</li> <li>- Ergebnisse sind teilweise fehlerhaft, fördern aber den Unterricht</li> </ul>	Gelerntes kann angewendet und oft auf neue Sachverhalte übertragen werden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gute Materialarbeit</li> <li>- eigenständige Unterstützung der Mitschüler</li> <li>- holt sich im Bedarfsfall selbstständig Hilfe</li> </ul>
3	meist konzentrierte und überwiegend regelmäßige Mitarbeit	überwiegend regelmäßige Hausaufgaben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- im Wesentlichen idiomatische Sprache mit überwiegend treffsicherem und variablem Wortschatz unter Verwendung grundlegender grammatischer Strukturen</li> <li>- verfügt über eine teils eingeschränkte Gesprächsfähigkeit in der Unterrichtssprache, die meist auf einfache Sätze beschränkt ist und Fehler enthält</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- versteht Arbeitsaufträge und kann diese bewältigen</li> <li>- Ergebnisse sind zwar fehlerhaft, können aber den Unterricht fördern</li> </ul>	Gelerntes kann auch auf Anwendungssituationen übertragen werden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regelmäßige Ausführung notwendiger Arbeiten</li> <li>- Beisteuerung einfacher Inhalte</li> <li>- holt sich ggf. selbstständig Hilfe: fragt Mitschüler oder Lehrkraft, nutzt Wörterbücher</li> </ul>



4	gelegentliche Mitarbeit und Ansprache der Lehrkraft notwendig	unregelmäßige und nicht sorgfältig angefertigte Hausaufgaben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einfache Ausdrucksweise mit teils fehlerhaftem, wenig variablem Wortschatz unter Verwendung einfacher grammatischer Strukturen</li> <li>- verfügt über eine eingeschränkte Gesprächsfähigkeit in der Unterrichtssprache, die v.a. auf die Wiedergabe einfacher Sätze beschränkt ist</li> <li>- Kommunikation misslingt oft auf Grund vieler Fehler</li> </ul>	versteht Arbeitsaufträge mit Hilfen und kann diese auch in mittelschweren Kontexten bewältigen	Gelerntes kann meistens nur im einfachen Kontext angewendet werden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nur gelegentlich Eigeninitiative als Beitrag zur Gruppenleistung</li> <li>- vermehrt passive Mitarbeit</li> </ul>
5	kaum Mitarbeit und bei Ansprache des Lehrers Verständnisprobleme	seltene und unvollständige Hausaufgaben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sehr einfache Ausdrucksweise mit sehr lückenhaftem Wortschatz unter Verwendung sehr einfacher und wenig korrekter grammatischer Strukturen</li> <li>- kann Französisch als Unterrichtssprache nur sehr eingeschränkt nutzen</li> <li>- Kommunikation misslingt meist auf Grund der Fehlervielfalt</li> </ul>	versteht Arbeitsaufträge oft nicht und kann diese meist nicht entsprechend umsetzen	nimmt angebotene Hilfen manchmal in Anspruch, so dass einfache Aufgaben bewältigt werden können	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Engagement in der Gruppe nur nach wiederholter Aufforderung</li> <li>- nur passive Mitarbeit</li> </ul>
6	keine Mitarbeit und bei Ansprache des Lehrers ungenügende Äußerungen	sehr oft keine und sehr fehlerhafte Hausaufgaben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- keine zusammenhängenden Äußerungen durch extrem lückenhaften Wortschatz und sehr fehlerhaften grammatischen Strukturen</li> <li>- kann Französisch als Unterrichtssprache nicht nutzen</li> <li>- Kommunikation misslingt auf Grund der Fehlervielfalt</li> </ul>	versteht Arbeitsaufträge kaum und kann diese nicht entsprechend umsetzen	nimmt angebotene Hilfen nicht eigenständig in Anspruch, so dass selbst einfache Aufgaben nicht bewältigt werden können	kein Engagement in der Gruppe und/oder ständiges Stören der Gruppenarbeit, so dass diese misslingt



## Oberstufe (ab 5. Lernjahr)

Kriterien	Note 1 (13-15 Punkte)	Note 2 (10-12 Punkte)	Note 3 (07-09 Punkte)	Note 4 (04-06 Punkte)	Note 5 (01-03 Punkte)	Note 6 (00 Punkte)
<b>mündliche Beteiligung</b>	stetige Förderung des Unterrichtsfortschrittes, Äußerungen tragen zur Problemlösung bei, größere Zusammenhänge werden sicher erkannt (alle drei AFB werden bedient)	Äußerungen zeigen einen eigenständigen gedanklichen Zugriff, das Gelernte auch in andere Bereiche zu übertragen (AFB II und III)	Äußerungen zeigen ein weitgehendes Verständnis der Unterrichtszusammenhänge und bewegen sich im AFB I und II	Äußerungen entsprechen überwiegend dem AFB I und sind im Wesentlichen richtig	Äußerungen nach Aufforderung sind überwiegend unrichtig	Aufforderungen zur Mitarbeit werden nicht befolgt
<b>Inhalt (bzgl. aller Anforderungsbe- reiche)</b>	stets souverän, durchgängig eigenständig und treffend, in jeder Hinsicht nachvollziehbar/schlüssig, sehr klar, logisch und abstrahiert	überwiegend souverän, weitgehend eigenständig und treffend, überwiegend nachvollziehbar/schlüssig, überwiegend klar, logisch, abstrahiert	im Wesentlichen souverän, überwiegend eigenständig und hinreichend treffend, im Wesentlichen nachvollziehbar/schlüssig, recht klar, logisch, hinreichend abstrahiert	in Teilen gelungen, teils eigenständig und treffend, noch nachvollziehbar/schlüssig, in Teilen klar, logisch, abstrahiert	in Ansätzen gelungen, kaum eigenständig und treffend, kaum nachvollziehbar/schlüssig, kaum klar, logisch, wenig abstrahiert	nicht gelungen, weder eigenständig noch treffend, nicht nachvollziehbar / schlüssig, unklar, unlogisch, nicht abstrahiert
<b>Interkulturelle Bewältigung</b>	in vollem Umfang/ in jeder Hinsicht berücksichtigt, stets zielführend und korrekt	weitgehend berücksichtigt, meist zielführend und korrekt	im Wesentlichen/im Allgemeinen berücksichtigt, im Wesentlichen zielführend und korrekt	zum Teil berücksichtigt, teils vorhanden und nachvollziehbar	kaum berücksichtigt, in Ansätzen vorhanden, kaum nachvollziehbar	nicht berücksichtigt, nicht vorhanden
<b>Verwendung der Zielsprache</b>	<b>Wortschatz</b>					
	umfangreich, sehr treffsicher, idiomatisch	umfangreich, treffsicher, meist idiomatisch	im Allgemeinen treffsicher, im Wesentlichen angemessen	elementar, teilweise treffsicher	äußerst einfach, nur in Ansätzen treffsicher, sehr begrenzt	unverständlich und inkorrekt
	<b>Satzstrukturen</b>					
	sprachtypisch, komplex, souverän verknüpft	weitgehend sprachtypisch, meist komplex, angemessen verknüpft	im Allgemeinen sprachtypisch, recht differenziert, einfach verknüpft	wenig sprachtypisch, wenig differenziert, sehr einfach verknüpft	elementar, kaum verknüpft	äußerst elementar, nicht verknüpft



	Grammatik					
	korrekt, vielfältig, differenziert	meist korrekt, vielfältig, weitgehend differenziert	im Wesentlichen korrekt, im Wesentlichen variiert	teils korrekt, wenig variiert, elementar	kaum korrekt, in Ansätzen variiert, äußerst einfach	inkorrekt, nicht variiert
	Strategien					
	durchgehend sicher	meist sicher	im Allgemeinen sicher	wenig sicher	kaum sicher	nicht erkennbar
	Flüssigkeit / Intonation / Aussprache					
	stets klar und verständlich, fremder Akzent ist hörbar, aber nicht störend	meist klar und verständlich, fremder Akzent ist hörbar, aber selten störend	im Wesentlichen klar und verständlich, gelegentliche Verstöße in Aussprache und Intonation	im Allgemeinen korrekt und insgesamt noch verständlich, gelegentlich auch kommunikationsstörende Verstöße	nicht immer verständlich, starker Einfluss der Muttersprache, Verstöße teilweise sinnstörend	muttersprachliche Interferenzen, häufige Verstöße in Aussprache und Intonation beeinträchtigen das Verständnis erheblich
<b>Präsentation v. Ergebnissen</b>	entsprechend im Unterricht festgelegter Kriterien					
<b>Interaktion – Eingehen auf den Gesprächspartner (Gruppen- &amp; Partnerarbeit)</b>	souverän, spontan, flexibel, zielsicher/durchgängig situationsangemessen	weitgehend spontan und flexibel, meist zielsicher/ meist situationsangemessen	im Allgemeinen spontan und flexibel, angemessen	nur zum Teil spontan und flexibel, zu gering/ nur zum Teil	nahezu passiv/ kaum	kein Nachweis kommunikativen Handelns
<b>Hausaufgaben</b>	auf hohem Niveau erarbeitet und aktiv eingebracht	zuverlässig gemacht, aktiv eingebracht, sind von überzeugender Qualität	zuverlässig gemacht, ohne Aufforderung eingebracht, von solider Qualität	weitgehend erledigt und auch eingebracht	häufig nicht gemacht oder schwach, nicht aktiv eingebracht	überwiegend nicht gemacht